

**PLAN WSPOMAGANIA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI GMINY MIASTO ZŁOTÓW
W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW**

1. ORGAN PROWADZĄCY Gmina Miasto Złotów

2. Województwo Wielkopolskie, Powiat Złotowski

3. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA JEDNOSTKI

Złotów – gmina miejska leżąca na północy Województwa Wielkopolskiego, licząca ok. 18 tys. mieszkańców, siedziba Powiatu Złotowskiego.

Stan zasobów oświatowych (na dzień 30.06. 2018 r.). Analizie poddano dane, którymi dysponuje organ prowadzący: liczbę placówek, dzieci do nich uczęszczających, warunki lokalowe, strukturę zatrudnienia nauczycieli, wydatki na oświatę (w tym wydatki na organizacje pozarządowe działające na rzecz dzieci i młodzieży). W celu zobrazowania wyników kształcenia zebrano wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Dane przedstawiono w formie syntetycznej, w perspektywie 3 lat. Żadne z zebranych informacji nie odnoszą się wprost do kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, tworzą jednak obraz warunków, w jakich działają placówki oświatowe.

a. **Publiczne placówki oświatowe:** 4 przedszkola (liczba dzieci: **2016** – 615, **2017** – 635), 3 szkoły podstawowe (liczba uczniów: **2016** – 1571, **2017** – 1620)

b. **Niepubliczne placówki oświatowe:** Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywcy”, Anglojęzyczny Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Sunny Days”, Niepubliczny Punkt Przedszkolny Specjalny „Marcinek”, Katolickie Przedszkole św. Wojciecha w Złotowie (liczba dzieci: **2016** - 137, **2017** – 169), Zespół Szkół Katolickich (liczba uczniów: **2016** - 151, **2017** – 157)

Od 1.09.2017 r. działają Niepubliczne Przedszkole „Ekołudki” i Niepubliczne Przedszkole „Motylek”.

c. Nauczyciele

	2016/17	2017/18	2018/19
Liczba nauczycieli	187	203	202

Nauczyciele dyplomowani	116	130	136
% n. dyplomowanych	62	64	67

d. Infrastruktura szkolna:

- 3 budynki szkolne (jeden z 1929 r.) powierzchnia: 19 866 m²
- wszystkie posiadają sale gimnastyczne o łącznej powierzchni: 3181 m²
- 4 budynki przedszkoli (jeden sprzed 1934 r.) o łącznej powierzchni 3298 m²

e. Miejska infrastruktura sportowa: hala widowiskowo – sportowa ZŁOTOWIANKA, hala sportowa przy SP2, ul. 8-go Marca 16, obiekty sportowe przy al. Mickiewicza 18: sale sportowe, boiska Orlik, skatepark, sztuczne boisko piłkarskie, bieżnia tartanowa, korty tenisowe, pole do minigolfa, stadion miejski: boisko piłkarskie, bieżnia tartanowa, lodowisko, pływalnia „Laguna”, plaże miejskie nad Jeziorem Zaleskim, miasteczko ruchu drogowego, pumtruck i bowl, 4 siłownie zewnętrzne, street workout, wypożyczalnia rowerów miejskich.

f. Wydatki na oświatę

	Wydatki na oświatę (bez inwestycji) w zł	Subwencja w zł	Kwota dofinansowania ponad subwencję oświatową w zł
2017	13 806 897,07	12 008 269	1 798 628,07
2016	13 513 873,22	11 629 487	1 884 386,22
2015	13 496 157,00	11 031 357	2 464 800,00

g. Wydatki dla NGO działających na rzecz dzieci i młodzieży

Rok	Kwota dotacji w zł	Liczba dotacji	Liczba NGO	obszary
2018	521 818,50	25	12	tradycje narodowe, kultura, wychowanie, współpraca

				międzynarodowa, wypoczynek, kultura fizyczna, sport, profilaktyka
2017	471 639,00	27	15	Przedsiębiorczość, wypoczynek, wychowanie, ekologia, dziedzictwo kulturowe, współpraca międzynarodowa, kultura fizyczna, sport, profilaktyka
2016	454 205,40	35	13	profilaktyka, ekologia, sport, czas wolny, kultura

h. Stypendia Burmistrza Miasta Złotowa

Rok szkolny 2014/2015 - 200 stypendiów na kwotę 35 600,00 zł;

Od roku szkolnego 2015/2016 stypendia przyznawana są wg nowych zasad.

Rok szkolny 2015/2016 - 116 stypendiów na kwotę 40 600,00 zł :

Złotowski Prymus: 89 uczniów

Złotowski Artysta: 10 uczniów

Złotowski sportowiec: 12 uczniów

Złotowski Lider: 5 uczniów

Rok 2016/ 2017 - 118 stypendiów na kwotę 49 560,00 zł:

Złotowski Prymus: 101 uczniów

Złotowski Artysta: 4 uczniów

Złotowski sportowiec: 8 uczniów

Złotowski Lider: 5 uczniów

i. Wyniki egzaminów zewnętrznych

Sprawdzian szkoły podstawowe 2016

%	j. polski	Matematyka	łącznie cz I spr. (j. polski + matematyka)	j. angielski
miasto	66,36	43,12	55	67,1
województwo	68,77	52,33	60,8	69,96

SP nr 1	75,8	48,2	62,27	80,04
SP nr 2	69,2	41,9	55,51	57,81
SP nr 3	65,93	50	57,63	68,65

Egzamin gimnazjalny 2017

%	Historia, wos	j. polski	przedmioty przyr.	mat.	j. ang. poziom p.	j. ang. poziom r.	j. niem. poziom p.	j. niem. poziom r.
miasto	58,61	68,26	54,18	45,96	64,83	42,85	60,92	40,64
woj.	57,91	66,69	51,64	45,59	65,31	47,6	52,67	36,11
Gim.nr 1	57,86	69,35	55,91	45,74	55,91	40,76	65,05	39,69
Gim. nr 2	57,70	64,02	50,96	44,67	68,87	47,03	55,56	42,75

Egzamin gimnazjalny 2016

%	Historia, wos	j. polski	przedmioty przyr.	mat.	j. ang. poziom p.	j. ang. poziom r.	j. niem. poziom p.	j. niem. poziom r.
miasto	52,95	68,41	48,34	47,01	61,66	42,49	52,32	42,83
woj.	55,24	65,73	50,17	47,82	61,95	43,68	54,46	36,83
Gim.nr 1	53,29	66,02	49,9	47,84	60,88	41,92	45,2	39,67
Gim. nr 2	51,15	71,7	44,21	43,28	62,9	44,43	58,65	46

j. Wyniki konkursów przedmiotowych

Wyniki Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych w szkołach podstawowych 2016

	Nazwa konkursu przedmiotowego	Liczba uczestników	L. uczniów zakwalifikowanych do etapu:	
			rejonowego	wojewódzkiego
1	Konkurs języka polskiego	57	8	0
2	Konkurs matematyczny	62	5	0
3	Konkurs przyrodniczy	41	2	0
4	Konkurs języka angielskiego	42	0	0
	Liczba uczestników	202	15	0

Wyniki Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych w szkołach podstawowych 2017

	Nazwa konkursu przedmiotowego	Liczba uczestników	L. uczniów zakwalifikowanych do etapu:	
			rejonowego	wojewódzkiego
1	Konkurs języka polskiego	44	7	0
2	Konkurs matematyczny	50	2	0
3	Konkurs przyrodniczy	50	9	0
4	Konkurs języka angielskiego	24	0	0
	Liczba uczestników	168	18	0

Wyniki Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych w gimnazjach 2016

	Nazwa konkursu przedmiotowego	Liczba uczestników	Liczba uczniów zakwalifikowanych do etapu:	
			rejonowego	wojewódzkiego
1	Konkurs języka polskiego	20	1	0
2	Konkurs matematyczny	36	0	0
3	Konkurs języka niemieckiego	11	2	1
4	Konkurs języka angielskiego	26	0	0
5	Konkurs biologiczny	13	4	0
6	Konkurs geograficzny	34	0	0
7	Konkurs historyczny	12	0	0
8	Konkurs fizyczny	7	0	0
9	Konkurs chemiczny	5	0	0
	Liczba uczestników	84	4	0

Wyniki Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych w gimnazjach 2017

	Nazwa konkursu przedmiotowego	Liczba uczestników	Liczba uczniów zakwalifikowanych do etapu:	
			rejonowego	wojewódzkiego
1	Konkurs języka polskiego	22	1	0
2	Konkurs matematyczny	34	3	0
3	Konkurs języka niemieckiego	11	1	1

4	Konkurs języka angielskiego	30	4	1
5	Konkurs biologiczny	16	0	0
6	Konkurs geograficzny	1	0	0
7	Konkurs historyczny	28	1	0
8	Konkurs fizyczny	14	0	0
9	Konkurs chemiczny	19	0	0
10	Konkurs wos-u	5	3	0
	Liczba uczestników	199	13	2

4. WNIOSKI Z DIAGNOZY

a. Stan infrastruktury oświatowej i sportowej w mieście można uznać za bardzo dobry w porównaniu do miasta o podobnej wielkości.

b. Znaczna część nauczycieli posiada stopień awansu nauczyciela dyplomowanego (67%), wiek i średni staż pracy pedagogicznej zbliżone są do mediany (dane z zestawienia porównawczego „Złotów – wybrane wskaźniki charakteryzujące stan oświaty samorządowej na tle innych JST”). Powyższe dane mogą świadczyć o dużym potencjale kwalifikacyjnym nauczycieli pracujących w złotowskich szkołach. Jednocześnie dane te mogą być podstawą tezy, iż z powodu osiągnięcia przez tak liczną grupę nauczycieli stopnia nauczyciela dyplomowanego pojawia się ryzyko osłabienia motywacji do dalszego rozwoju kompetencji zawodowych. Stąd istotne wydaje się proponowanie różnych form rozwoju kompetencji zawodowych oraz wzmacnianie wewnętrznej motywacji do dalszego rozwoju zawodowego.

c. Gmina dofinansowuje oświatę, ponieważ subwencja nie wystarcza na pokrycie wszystkich wydatków. Zauważalny jest wzrost wydatków bieżących na oświatę w wydatkach ogółem, wzrasta też subwencja, dzięki czemu dofinansowanie ze strony gminy wykazywało w ostatnich trzech latach tendencję malejącą, co jednak w roku 2018 ulegnie zmianie. Z zestawienia porównawczego przygotowanego przez firmę VULCAN na podstawie sprawozdań budżetowych oraz danych SIO wynika, że: średnia liczebność oddziałów przedszkolnych i szkolnych (poza gimnazjalnymi), podobnie jak liczba wychowanków przypadająca na jeden

nauczycielski etat przeliczeniowy jest zadowalająca. Znacznie powyżej mediany kształtował się odsetek uczniów nauczanych indywidualnie, przy czym zauważalny był trend rosnący.

d. Miasto dodatkowo wspiera organizacje pozarządowe działające na rzecz dzieci i młodzieży. Działania organizacji uzupełniają ofertę szkół (organizacja czasu wolnego, zajęcia sportowe), wspierają działania wychowawcze (profilaktyka uzależnień, ekologia, przedsiębiorczość) oraz uczą czynnego uczestnictwa w kulturze (imprezy kulturalne, patriotyczne) i przez to stanowią również element kształtowania kompetencji kluczowych.

e. Pomimo dobrych warunków pracy szkół wyniki egzaminów zewnętrznych w różnych latach sytuują się poniżej średniej wojewódzkiej. Można przyjąć tezę, iż czynniki kształtujące te wyniki zależą od kompetencji nauczycieli lub/i kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się.

f. W ankiecie (w załączeniu) przeprowadzonej wśród dyrektorów i nauczycieli wskazano szereg obszarów deficytowych, które powinny być tematem wspomagania kadry pedagogicznej. Do najważniejszych obszarów deficytowych w opiniach respondentów należą: profilaktyka agresji, rozwiązywanie konfliktów, współczesne trendy w metodyce szkolnej, współpraca z rodzicami, motywowanie pracowników. Podsumowania ankiet stanowią załączniki nr 1 i 2 do niniejszego planu.

g. Wśród uczniów otrzymujących Stypendia Burmistrza przeważają nagrodzeni za wyniki w nauce. Bardzo małą grupę stanowią uczniowie docenieni za sukcesy sportowe, artystyczne lub działalność społeczną. Istotnym wydaje się wypracowanie wraz z nauczycielami i dyrektorami kryteriów nagradzania uczniów w innych obszarach niż wyniki w nauce.

h. Uczniowie złotowskich szkół nie osiągają znaczących sukcesów w konkursach przedmiotowych o randze ponad lokalnej. Mając na uwadze jak liczne grupy uczniów uczestniczą w konkursach na poziomie szkolnym, uzasadnione wydaje się rozpoznane przyczyn tak niskiej efektywności w konkursach na poziomie lokalnym.

i. Podczas dyskusji przeprowadzonej z dyrektorami szkół i przedszkoli wskazano na następujące problemy zakłócające pracę placówek i obniżające osiągane wyniki: brak właściwej współpracy szkoły/przedszkola z rodzicami, obciążenia środowiskowe – kompleks małego miasteczka, niedostateczne wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych (wypalenie zawodowe, praca z uczniem zdolnym).

5. METODY WYKORZYSTANE W DIAGNOZIE

- a. Desk research - analiza danych zastanych: zestawienie porównawcze „Złotów – wybrane wskaźniki charakteryzujące stan oświaty samorządowej na tle innych JST” przygotowanego przez firmę VULCAN; arkusze organizacyjne.
- b. Sondaż diagnostyczny: ankieta na temat potrzeb szkoleniowych dyrektorów i nauczycieli
- c. Sondaż diagnostyczny: wywiady z dyrektorami na temat problemów utrudniających pracę placówek i obniżających uzyskiwane efekty.
- d. Dyskusja grupowa podczas spotkania dialogowego
- e. Q-sort

6. WNIOSKI ZE SPOTKANIA DIALOGOWEGO

Spotkanie dialogowe umożliwiło rozpoznanie postrzegania znaczenia kompetencji kluczowych w ofertach edukacyjnych z 4 perspektyw: rodziców, nauczycieli, dyrektorów placówek edukacyjnych (szkół i przedszkoli) oraz przedstawicieli lokalnego samorządu. Podczas spotkania wykorzystano 3 metody pracy: analizę danych zastanych, Q-sort oraz dyskusję grupową.

Wnioski:

1. Kompetencje kluczowe mają zasadnicze znaczenie w kontekście projektowania karier edukacyjnych i zawodowych uczniów.
2. Ponieważ kompetencje kluczowe mają charakter transferowalny i stanowią podstawowy zasób ucznia, ich rozwijanie powinno obejmować wszystkie etapy edukacyjne, powinno być także zintegrowane z procesami wychowawczymi i dydaktycznymi realizowanymi w szkole.
3. Wszystkie grupy uczestników jako trzy najważniejsze kompetencje kluczowe uznały: umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje społeczne i obywatelskie, posługiwanie się językiem ojczystym. Przedstawiciele JST wskazali także na kompetencję związaną ze świadomością i ekspresją kulturalną.
4. Uczestnicy spotkania zauważyli, iż kompetencje te nie są związane z wiedzą przedmiotową. Są szersze, są także powiązane z koncepcją całościowego uczenia się.
5. Istotną kwestią, która pojawiła się na spotkaniu było pytanie jak te kompetencje rozwijać w szkolnej codzienności. Jest to związane z trudnością przełożenia deklaracji i postulatów na konkretne oferty edukacyjne.
6. Na spotkaniu zasygnalizowano także problem rzeczywistych kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci. Pojawiły się

postulaty dotyczące potrzeby rozwijania wiedzy i konkretnych umiejętności metodycznych zarówno nauczycieli jak i rodziców.

7. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ GMINY MIASTO ZŁOTÓW

W „Strategii rozwoju Gminy Miasto Złotów na lata 2011-2020 zapisano cel strategiczny 9:

Zwiększenie znaczenia miasta jako lokalnego ośrodka edukacji i oświaty. Zadanie strategiczne: Wysoka jakość i poziom kształcenia w złotowskich szkołach.

8. CELE STRATEGICZNE/CELE SZCZEGÓŁOWE

Cel strategiczny: Stworzenie, we współpracy z środowiskiem lokalnym, systemu wspierania placówek oświatowych funkcjonujących w Złotowie w celu podnoszenia jakości ich pracy, w tym w szczególności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży w złotowskich placówkach oświatowych poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży, w szczególności: umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.
2. Podnoszenie kompetencji kadry oświatowej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci i młodzieży, w szczególności umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej oraz komunikacji SZKOŁA – ŚRODOWISKO LOKALNE.
3. Wsparcie edukacyjne rodziców uczniów w zakresie możliwości rozwijania kluczowej kompetencji dziecka: umiejętność uczenia się. W obszarze tej kompetencji rodzice są najważniejszym sojusznikiem szkoły.
4. Integracja społeczności lokalnej na rzecz kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży – Złotowska Koalicja Na Rzecz Oświaty

9. OKREŚLENIE WSKAŹNIKÓW CELÓW

- 100% złotowskich szkół uzyska wyniki egzaminów zewnętrznych równe lub wyższe od średniej wojewódzkiej, będzie to trend stały, co pośrednio będzie świadczyć o podniesieniu kompetencji kluczowych uczniów,

- 100% szkół i przedszkoli podejmie działania integrujące placówkę z najbliższym otoczeniem, w tym działania na rzecz ścisłej współpracy wychowawczej nauczycieli i rodziców, co pozwoli na skuteczniejsze kształcenie kompetencji społecznych dzieci i młodzieży,
- 80 % nauczycieli zatrudnionych w złotowskich szkołach i przedszkolach weźmie udział w szkoleniach z zakresu kompetencji społecznych,
- 30% rodziców weźmie udział w spotkaniach edukacyjnych dotyczących możliwości wspierania procesu uczenia się dziecka
- 100 % szkół podejmie wspólnie z przedsiębiorcami inicjatywy na rzecz projektowania karier edukacyjno-zawodowych uczniów,
- O 50 % wzrośnie liczba uczniów docenionych za sukcesy sportowe, artystyczne lub działalność społeczną w ramach Stypendiów Burmistrza.

10. ZAPLANOWANE ZADANIA I DZIAŁANIA

Załącznik nr 3

11. FINANSOWANIE POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ

Cel 1: W ramach wydatków na oświatę oraz środków przekazywanych NGO.

Cel 2: W ramach środków dla NGO, patronatu Burmistrza oraz środków pozyskanych na działania kulturalne, sportowe, edukacyjne.

Cel 3: Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

12. HARMONOGRAM WDRAŻANIA PLANU

Załącznik Nr 4

SPOSÓB UPOWSZECHNIANIA I INFORMACJI NA TEMAT PLANU I JEGO REALIZACJI

Informacje na temat działań podejmowanych w ramach planu będą upowszechniane:

- na stronach internetowych szkół i przedszkoli
- na stronie internetowej miasta
- w prasie lokalnej
- na portalach społecznościowych
- na spotkaniach informacyjnych w szkołach

13. METODY I HARMONOGRAM MONITOROWANIA REALIZACJI

Informacje na temat realizacji planu znajdują się:

- w rocznych sprawozdaniach placówek oświatowych prezentowanych Radzie Miasta na sesji wrześnieowej (co roku),
- w sprawozdaniach dyrektorów z realizacji planów wspomaganiania,
- w sprawozdaniach NGO z realizacji projektów współfinansowanych przez miasto,
- w bieżących sprawozdaniach przedstawianych na zebraniach dyrektorów.

Metody monitorowania realizacji planu: analiza danych, sondaż diagnostyczny, dyskusja grupowa

14. KRYTERIA OCENY SUKCESU

- O 30 % wzrośnie aktywność nauczycieli w zakresie samokształcenia i wymiany dobrych praktyk (miernik: liczba spotkań)
- O 30 % częściej szkoły będą organizowały wspólnie imprezy dla środowiska lokalnego, wzrośnie aktywność Rad Rodziców (miernik: liczba imprez)
- O 30 % większe będzie wykorzystanie bazy szkolnej na działania skierowane do wszystkich mieszkańców (miernik: godziny wykorzystania pomieszczeń szkolnych na działania środowiskowe)
- O 30 % wzrośnie liczba uczniów złotowskich szkół, którzy będą uczestniczyli sukcesy w konkursach przedmiotowych (miernik: l. uczestników konkursów na szczeblu regionalnym)
- W szkołach będzie prowadzone szerokie (także poza planem nauczania) doradztwo zawodowe (miernik: liczba uczniów uczestniczących w zajęciach)

15. ZIDENTYFIKOWANE RYZYKA REALIZACJI I ICH MINIMALIZOWANIE

Zidentyfikowane ryzyko	Minimalizowanie ryzyka
Opór nauczycieli wobec proponowanych zmian	Szkolenia z zakresu umiejętności społecznych, właściwy system oceniania i motywowania nauczycieli, wskazywanie korzyści wynikających ze zmiany relacji szkoła – otoczenie, promowanie dobrych przykładów przez samorząd
Niechęć rodziców wobec zaangażowania się w działania szkół	Wybór atrakcyjnych dla rodziców form współpracy, wyłonienie liderów, którzy pociągną za sobą innych

--	--

16. WŁĄCZANIE RÓŻNYCH INTERESARIUSZY NA KAŻDYM ETAPIE REALIZACJI PLANU

W realizację planu zaangażowani zostaną:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (wsparcie szkół w diagnozowaniu szczególnych potrzeb edukacyjnych, wsparcie merytoryczne - szkolenia)
- Publiczna Biblioteka Pedagogiczna – Filia w Złotowie (wsparcie merytoryczne – literatura fachowa, szkolenia)
- Cech Rzemiosł Różnych (doradztwo zawodowe w szkołach)
- Rada Seniorów, Złotowski Uniwersytet Trzeciego Wieku (animowanie zaangażowania seniorów w działania szkół)
- Organizacje pozarządowe – realizacja projektów edukacyjnych, sportowych i kulturalnych we współpracy ze szkołami
- Kluby sportowe (MLKS „Sparta”, „Drogowiec”, „Fair Play”) – realizacja projektów na terenie szkół, wsparcie szkół w realizacji przedsięwzięć sportowych


BURMISTRZ MIASTA
Adam Pulit

Zestawienie zbiorcze wyników ankiet

Ankieta na temat obszarów deficytowych, które zdaniem dyrektorów złotowskich szkół i przedszkoli powinny być tematem wspomaganie kadry zarządzającej, a jednocześnie przyczynić się do podniesienia jakości pracy placówek oświatowych przeprowadzona została w dniach 25-29 czerwca 2018 r. Ankiety wypełniło łącznie 8 dyrektorów (3 dyrektorów szkół, 4 dyrektorki przedszkoli oraz 1 zastępca dyrektora szkoły).

1. Motywowanie pracowników 5
2. Współpraca z rodzicami 5
3. Współczesne koncepcje edukacyjne 5
4. Współczesne trendy w metodyce szkolnej 5
5. Metody pozyskiwania funduszy i sponsorów dla szkoły 4
6. Język angielski dla dyrektorów szkół 4
7. Rozwiązywanie konfliktów 3
8. Zarządzanie kryzysami w szkole 3
9. Projektowanie szkolnego doradztwa zawodowego 3
10. Ocena kompetencji pracowniczych 3
11. Projektowanie wsparcia dla rodzin z problemami wychowawczymi 3
12. Zarządzanie zasobami ludzkimi 2
13. Profilaktyka wypalenia zawodowego 2
14. Zarządzanie dokumentacją szkoły 2
15. Wizerunek dyrektora 2
16. Wykorzystanie technologii informacyjnych w pracy dyrektora szkoły 2
17. Psychologia rozwojowa 2
18. Ewaluacja pracy szkoły 2
19. Monitorowanie jakości pracy szkoły 2
20. Prowadzenie szkoleń 2
21. Profilaktyka agresji 2
22. Profilaktyka uzależnień 2
23. Praca edukacyjna z dorosłymi
24. Mediacje
25. Polityka edukacyjna wobec uczniów niepełnosprawnych

26. Metodologia badań edukacyjnych
27. Komunikacja interpersonalna
28. Trening interpersonalny
29. Zarządzanie czasem
30. Emisja głosu
31. Dynamika zespołu pracowniczego
32. Samoobrona
33. Finanse publiczne
34. Prawo oświatowe
35. Pozyskiwanie funduszy europejskich
36. Projektowania wsparcia edukacyjnego dla pracowników szkoły



Zestawienie zbiorcze wyników ankiet

Ankieta na temat obszarów deficytowych, które zdaniem nauczycieli złotowskich szkół i przedszkoli powinny być tematem wspomagania kadry pedagogicznej, a jednocześnie przyczynić się do podniesienia jakości pracy placówek oświatowych została przeprowadzona w dniach 25-29 czerwca 2018 r. Ankietę wypełniło łącznie 80 nauczycieli (45 nauczycieli szkół oraz 35 nauczycielek z przedszkoli).

1. Profilaktyka agresji 52
2. Rozwiązywanie konfliktów 51
3. Współczesne trendy w metodyce szkolnej 51
4. Współpraca z rodzicami 47
5. Ewaluacja pracy szkoły 38
6. Wizerunek nauczyciela 30
7. Metody pozyskiwania funduszy i sponsorów dla szkoły 36
8. Profilaktyka wypalenia zawodowego 26
9. Wykorzystanie technologii informacyjnych w pracy nauczyciela 24
10. Emisja głosu 24
11. Trening interpersonalny 23
12. Współczesne koncepcje edukacyjne 22
13. Pierwsza pomoc 20
14. Projektowanie wsparcia dla rodzin z problemami wychowawczymi 19
15. Współpraca z otoczeniem społecznym szkoły 19
16. Prowadzenie szkoleń 17
17. Emisja głosu 17
18. Prawo oświatowe 17
19. Doradztwo zawodowe 16
20. Polityka edukacyjna wobec uczniów niepełnosprawnych 16
21. Komunikacja interpersonalna 15
22. Zarządzanie kryzysami w szkole 13
23. Język angielski 12
24. Profilaktyka uzależnień 10

25. Psychologia społeczna 9
26. Metodologia badań edukacyjnych 9
27. Zarządzanie czasem 8
28. Mediacje 7
29. Psychologia rozwojowa 6
30. Praca edukacyjna z dorosłymi 6
31. Polityka edukacyjna wobec uczniów odmiennych kulturowo 6
32. Pozalekcyjna oferta szkoły 5
33. Negocjacje 5
34. Szkolny Public Relation 4
35. Samoobrona 4
36. Pedagogika 2

Dopisano:

Zdrowe odżywianie



Priorytet: Zwiększenie znaczenia miasta jako lokalnego ośrodka edukacji i oświaty. Zadanie strategiczne: Wysoka jakość i poziom kształcenia w złotowskich szkołach.

Cel główny: Stworzenie, we współpracy z środowiskiem lokalnym, systemu wspierania placówek oświatowych funkcjonujących w Złotowie w celu podnoszenia jakości ich pracy, w tym w szczególności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.

Cel szczegółowy: Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży w złotowskich placówkach oświatowych poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży, w szczególności: umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

	Zadanie/działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźniki, mierniki
1.	Kształcenie kompetencji uczenia się					
	Stąła modernizacja infrastruktury oświatowej oraz wyposażenia szkół	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie stanu obiektów szkolnych, - pozyskiwanie funduszy na stałe odnawianie i uzupełnianie bazy dydaktycznej (pomoce naukowe, wyposażenie) - dobrze wyposażone biblioteki, świetlice, obiekty sportowe - zakup do bibliotek publikacji nt. efektywnego uczenia się 	Organ prowadzący	2019 - 2021	Nowoczesna baza dydaktyczna szkół i przedszkoli – dobrze wyposażone pracownie, wykorzystywanie w pracy dydaktycznej nowoczesnych metod i narzędzi	Liczba zajęć prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych (statystyki prowadzone przez dyrektorów, jedno z kryterium oceny nauczyciela)

	Dam radę! Zajęcia wyrównawcze dla uczniów	- przeprowadzenie diagnoz, wskazanie potrzeb - zaplanowanie zajęć, w tym warsztatów z efektywnego uczenia się (co semestr) - ocena efektów (co semestr)	Szkoły	Lata 2019/2020 2020/2021	Spadek liczby uczniów z problemami w nauce, Lepsze wyniki egzaminów, likwidacja barier w przechodzeniu na wyższe poziomy edukacji	edukacyjna wartość dodana, wyniki egzaminów zewnętrznych
	Zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych	- kwalifikacja - rozpoznanie uzdolnień uczniów -opracowanie programów zajęć w tym warsztatów z efektywnego uczenia się, - uczestnictwo uczniów w konkursach, spotkaniach motywujących do dalszej pracy - udział w przedsięwzięciach popularnonaukowych	szkoły	Lata 2019/2020 2020/2021	Aktywizacja uczniów uzdolnionych w różnych kierunkach, zwiększenie szans ich rozwoju	Liczba uczniów uczestniczących w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym Liczba zrealizowanych projektów badawczych
2.	Kształcenie inicjatywności i przedsiębiorczości					
	Wspieranie projektów i inicjatyw upowszechniających postawy przedsiębiorcze wśród dzieci i młodzieży	Jestem przedsiębiorczy! Zajęcia w szkołach: - organizacja zajęć doradztwa zawodowego w szkołach - organizacja dodatkowych programów z zakresu doradztwa - gra miejska - Biuro Kariery	Szkoły, UM, Cech Rzemiosł Różnych	Lata 2019/2020 2020/2021	Wdrożenie w szkołach stałego systemu doradztwa zawodowego angażującego rodziców oraz lokalne firmy, powołanie Biura Kariery	Liczba podmiotów gospodarczych zaangażowanych w działania szkół, Działania w ramach Biur Kariery

3.	Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich					
	Realizacja programów profilaktycznych (agresja, przemoc, alkohol, środki odurzające)	- zgłaszanie potrzeb przez szkoły - realizacja programów profilaktycznych	Szkoły (pedagodzy), MKRPA	2019 - 2020	Spadek liczby uczniów mających duże problemy szkolne, rodzinne, spowodowane złym funkcjonowaniem rodzin, alkoholem lub środkami odurzającymi	Liczba uczniów z problemami – rejestry pedagogów szkolnych
	Wsparcie terapeutyczne i psychologiczne uczniów z problemami	- rozpoznanie potrzeb, - specjalistyczne diagnozy, - realizacja terapii	Szkoły, MKRPA	Lata 2019/2020 2020/2021	Złagodzenie problemów	Liczba uczniów z problemami – monitorowanie postępów przez pedagogów szkolnych
	Realizacja w szkołach projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich	- realizacja przez szkoły dodatkowych przedsięwzięć rozwijających kompetencje społeczne: uroczystości patriotyczne, aktywność obywatelska, wolontariat, działania NGO, Forum Młodzieży	Szkoły, UM, NGO	Lata 2019/2020 2020/2021	Wzrost aktywności społecznej młodzieży, powstanie centrum wolontariatu. Wzrost świadomości regionalnej, kształtowanie postaw prozdrowotnych	liczba imprez, w których organizację zostanie zaangażowana młodzież, liczba wolontariuszy
4.	Rozwijanie w uczniach umiejętności posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej					
	Rozbudowa miejskiej oferty zajęć pozalekcyjnych,	- wsparcie zajęć pozalekcyjnych w szkołach - budowa oferty Złotowskiego Centrum aktywności Społecznej	NGO	Lata 2019/2020 2020/2021	Wzrost zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi i ofertą kulturalną, zwiększenie	liczba uczniów korzystających z oferty zajęć,

	kulturalnych, literackich, sportowych, hobbystycznych	dedykowanej dzieciom i młodzieży - wsparcie NGO organizujących zajęcia dla dzieci i młodzieży, - prezentowanie efektów pracy (wystawy, przedstawienia, imprezy) całej społeczności lokalnej			udziału młodzieży w imprezach kultury „wysokiej”	liczba uczniów nagradzanych za osiągnięcia artystyczne, w tym szczególności literackie
	Wsparcie szkół i przedszkoli w zakresie pomocy logopedycznej	- diagnoza potrzeb w przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy pierwsze) - przydzielenie zajęć dodatkowych wg potrzeb	UM, Poradnia PP	Lata 2019/2020 2020/2021	Zmniejszenie liczby dzieci, które z powodu wad wymowy mają trudności w szkole	liczba dzieci z problemami wad wymowy

Priorytet: Zwiększenie znaczenia miasta jako lokalnego ośrodka edukacji i oświaty. Zadanie strategiczne: Wysoka jakość i poziom kształcenia w złotowskich szkołach.

Cel główny: Stworzenie, we współpracy z środowiskiem lokalnym, systemu wspierania placówek oświatowych funkcjonujących w Złotowie w celu podnoszenia jakości ich pracy, w tym w szczególności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.

Cel szczegółowy: Podnoszenie kompetencji kadry oświatowej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci i młodzieży, w szczególności umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej oraz komunikacji SZKOŁA – ŚRODOWISKO LOKALNE.

	Zadanie/działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźniki, mierniki
1.	Podnoszenie kwalifikacji kadry oświatowej					

<p>Przeprowadzenie diagnozy potrzeb doskonalenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów: umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej</p>	<p>Zbadanie potrzeb szkół, uczniów, preferencji nauczycieli, określenie form doskonalenia</p>	<p>UM, szkoły, przedszkola</p>	<p>Lata 2019/2020 2020/2021</p>	<p>Doskonalenie zgodne z potrzebami uczniów w Opracowanie dwuletniego plan doskonalenia Rozszerzenie gamy form doskonalenia wewnętrznego – lekcje koleżeńskie</p>	<p>% nauczycieli zgłaszających się na formy doskonalenia; liczb szkoleń dotyczących wskazanych kompetencji; Wzrost liczby działań w obszarze doskonalenia wewnętrznego</p>
---	---	--------------------------------	-------------------------------------	---	--

Podnoszenie kwalifikacji kadry kierowniczej w zakresie kompetencji społecznych Akademia Dyrektora	- stworzenie sieci współpracy dyrektorów (miasto/gminy ościenne/powiat)	Szkoły, przedszkola, instytucje wspierania szkół i nauczycieli	Lata 2019/2020 2020/2021	Usprawnienie zarządzania szkołami, grupa potencjalnych dyrektorów	Wzrost liczby osób stających do konkursów na dyrektorów szkół
Akademia wychowawcy	Cykl szkoleń doskonalących kompetencje społeczne - zbudowanie procedur wsparcia kryzysowego dla nauczycieli	Szkoły, przedszkola, instytucje wspierania szkół i nauczycieli	Lata 2019/2020 2020/2021	Lepsza komunikacja szkoła – nauczyciel - rodzic	Spadek liczby skarg na działania szkół (w stosunku do roku bazowego 2018/2019), utrzymanie tendencji

Priorytet: Zwiększenie znaczenia miasta jako lokalnego ośrodka edukacji i oświaty. Zadanie strategiczne: Wysoka jakość i poziom kształcenia w złotowskich szkołach.

Cel główny: Stworzenie, we współpracy z środowiskiem lokalnym, systemu wspierania placówek oświatowych funkcjonujących w Złotowie w celu podnoszenia jakości ich pracy, w tym w szczególności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.

Cel szczegółowy: Wsparcie edukacyjne rodziców uczniów w zakresie możliwości rozwijania kluczowej kompetencji dziecka: umiejętność uczenia się. W obszarze tej kompetencji rodzice są najważniejszym sojusznikiem szkoły.

	Zadanie/działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźniki, mierniki
1	Akademia Rodzica					
1.1	Organizacja spotkań i zajęć edukacyjnych dla rodziców	- zajęcia z zakresu: psychologii uczenia się, komunikacji na linii dziecko-rodzic, umiejętności reagowania na sytuacje konfliktowe, wspierania dziecka w rozwijaniu kompetencji uczenia się	UM, NGO, szkoły i przedszkola	Lata 2019/2020 2020/2021	Dzieci otrzymają wsparcie w domu, powstaną lepsze możliwości nawiązania porozumienia i współdziałania między nauczycielami i rodzicami	

Priorytet: Zwiększenie znaczenia miasta jako lokalnego ośrodka edukacji i oświaty. Zadanie strategiczne: Wysoka jakość i poziom kształcenia w złotowskich szkołach.

Cel główny: Stworzenie, we współpracy z środowiskiem lokalnym, systemu wspierania placówek oświatowych funkcjonujących w Złotowie w celu podnoszenia jakości ich pracy, w tym w szczególności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.

Cel szczegółowy: Integracja społeczności lokalnej na rzecz wychowania dzieci i młodzieży Złotowska Koalicja na Rzecz Oświaty

	Zadanie/działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźniki, mierniki
--	-------------------	-------------------	--------------------------	-------------------	------------------	---------------------

1.	Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych jako „dzielnicowych” centrów kultury, sportu i aktywności					
	Realizacja w szkołach i przedszkolach zajęć międzypokoleniowych aktywizujących także seniorów i pozwalających wykorzystać ich potencjał	Zajęcia z zakresu: - edukacji regionalnej, turystyki - edukacji prozdrowotnej, - świadomy udział w kulturze	Szkoły, przedszkola, NGO	Lata 2019/2020 2020/2021	Zacieśnienie więzi międzypokoleniowych, lepsze wyniki pracy wychowawczej szkół,	liczba przedsięwzięć promujących kulturę lokalną, liczba imprez integrujących pokolenia
2.	Szkoły to nasza wspólna sprawa – zaangażowanie społeczności lokalnej w działania na rzecz rozwoju szkół i przedszkoli					
	Złotowskie Forum Oświaty	- Organizacja dużego spotkania 1 raz w roku - Tworzenie Klubu Przyjaciół Szkoły - tworzenie więzi szkół ze środowiskiem przedsiębiorców - Akademia Rodzica	UM, szkoły, przedszkola		Zainteresowanie oświatą Lepsza atmosfera wokół szkół, tworzenie grona osób i instytucji wspierających szkoły (przyjaciele szkoły) Lepsza komunikacja szkoły z rodzicami	Liczba podmiotów stale współpracujących ze szkołami, liczba uczestników Forum

BURMISTRZ MIASTA

Adam Pullt

8

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU

Cel szczegółowy: Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży w złotowskich placówkach oświatowych poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży, w szczególności: umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

	Zadanie/działania	2019	2020				2021	
		IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw
1.	Kształcenie kompetencji uczenia się							
1.1	Stąła modernizacja infrastruktury oświatowej oraz wyposażenia szkół							
1.2	Dam radę! Zajęcia wyrównawcze dla uczniów							
1.3	Zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych							
2.	Kształcenie inicjatywności i przedsiębiorczości							
2.1	Wspieranie projektów i inicjatyw upowszechniających postawy przedsiębiorcze wśród dzieci i młodzieży							
3.	Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich							

3.1	Realizacja programów profilaktycznych (agresja, przemoc, alkohol, środki odurzające)							
3.2	Wsparcie terapeutyczne i psychologiczne uczniów z problemami							
3.3	Realizacja w szkołach projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich							
4.	Rozwijanie w uczniach umiejętności posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej							
4.1	Rozbudowa miejskiej oferty zajęć pozalekcyjnych, kulturalnych, literackich, sportowych, hobbyistycznych							
4.2	Wsparcie szkół i przedszkoli w zakresie pomocy logopedycznej							

Cel szczegółowy: Podnoszenie kompetencji kadry oświatowej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci i młodzieży, w szczególności umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich, posługiwania się językiem ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej oraz komunikacji SZKOŁA – ŚRODOWISKO LOKALNE

Zadanie/działania	2019	2020				2021	
	IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw
1. Podnoszenie kwalifikacji kadry oświatowej							
1.1 Przeprowadzenie diagnozy potrzeb doskonalenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów: umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości, kompetencji							

1.2	Podnoszenie kwalifikacji kadry kierowniczej w zakresie kompetencji społecznych Akademia Dyrektora							
1.3	Akademia wychowawcy							

Cel szczegółowy: Wsparcie edukacyjne rodziców uczniów w zakresie możliwości rozwijania kluczowej kompetencji dziecka: umiejętność uczenia się. W obszarze tej kompetencji rodzice są najważniejszym sojusznikiem szkoły.

	Zadanie/działania	2019	2020				2021	
		IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw
1.	Wsparcie edukacyjne rodziców uczniów w zakresie możliwości rozwijania kluczowej kompetencji dziecka: umiejętność uczenia się.							
	Akademia Rodzica							

Cel szczegółowy: Integracja społeczności lokalnej na rzecz wychowania dzieci i młodzieży - Złotowska Koalicja Na Rzecz Oświaty

	Zadanie/działania	2019	2020				2021	
		IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw
1.	Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych jako „dzielnicowych” centrów kultury, sportu i aktywności							

	Realizacja w szkołach i przedszkolach zajęć międzypokoleniowych aktywizujących także seniorów i pozwalających wykorzystać ich potencjał							
2.	Szkoły to nasza wspólna sprawa – zaangażowanie społeczności lokalnej w działania na rzecz rozwoju szkół i przedszkoli							
	Złotowskie Forum Oświaty							


 BURMISTRZ MIASTA
 Azara Pulit